



Le scelte strategiche

2.1 ASPETTI GENERALI	1
La vision	1
La mission	2
2.2 PRIORITÀ E TRAGUARDI DESUNTI DAL RAV	6
2.3 OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (art. 1, comma 7 L. 107/15)	6
Piano di miglioramento	8
Priorità e traguardi desunti dal RAV	8
2.4 PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE	9
Riforma degli istituti professionali	9
Avanguardie educative	10
Salute e benessere	10
I percorsi di San Francesco:	11
2.5 INIZIATIVE PREVISTE IN RELAZIONE ALLA MISSIONE 1.4-ISTRUZIONE DEL PNRR	11
Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro	13
Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi	13
Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)	14
Animatore digitale: formazione del personale interno Animatori digitali 2022-2024	15



2.1 ASPETTI GENERALI

La vision

La finalità suprema della scuola è la formazione educativa, non solo scolastica e professionale, ma anche e soprattutto civile e morale dello studente, chiamato alla partecipazione sociale e al suo dovere di cittadino responsabile e consapevole. In questo ambito rientra il sistema dei valori della comunità sociale che la scuola ha fatto propri e che concerne l'identità, l'accettazione e il rispetto dell'altro, l'integrazione del diverso, i diritti individuali e collettivi, il riconoscimento, la condivisione e il rispetto delle più elementari regole di convivenza civile, la sensibilità e la considerazione dei sentimenti e degli affetti.

La mission

L'IPSEOA "San Francesco", come nella migliore tradizione del suo percorso, mantiene come fulcro del proprio impegno e della propria progettualità la centralità del processo insegnamento-apprendimento da cui diramano le altre iniziative e attività complessive della scuola.

Considerato l'impianto autonomistico, la scuola è sempre aperta alle innovazioni e iniziative che possano migliorare e potenziare l'offerta formativa.

L'Istituto è accreditato (accreditamento definitivo) come agenzia formativa presso la Regione Calabria per Formazione Superiore (FS) ed Istruzione e Formazione Professionale (IeFP);

La Scuola possiede la certificazione di qualità per la progettazione e l'erogazione di corsi di formazione professionale.

La sede ospita i corsi dell'ITS Elaia.

L'Ipseoa raccoglie tutte le opportunità nazionali e transnazionali, nell'ambito di finanziamenti europei, nazionali, regionali, provinciali e locali per trarre occasioni di miglioramento.

L'alunno al centro delle nostre scelte educative e didattiche deve essere il punto fermo che deve orientare tutti noi – genitori, docenti e personale ATA – membri di questa comunità scolastica, professionisti con una grande responsabilità: l'educazione, la crescita dei nostri giovani; migliorare l'organizzazione didattico-pedagogica dell'Istituto deve essere pertanto il primo degli obiettivi programmatici, che occorre perseguire con interventi nelle seguenti aree:

Area Formativa



- Creare un clima sereno e proficuo di apprendimento, attento al benessere psicofisico di alunni, docenti e personale ATA.
- Garantire l'equità sociale nella fruizione del servizio scolastico, offrendo a tutti gli studenti occasioni di apprendimento dei saperi e dei linguaggi culturali di base.
- Valorizzare le diversità,
- Sostenere lo studente nella realizzazione del proprio personale e autonomo progetto di vita.
- Promuovere la cittadinanza nazionale, europea, mondiale, fondata sui valori (solidarietà, partecipazione, impegno, rispetto) e sui diritti (alla pace, alla legalità, allo sviluppo, al lavoro).
- Creare un'alleanza educativa con le famiglie
- Sviluppare una progettazione formativa integrata, aprendo al territorio per la fruibilità ed attrattività degli ambienti e per migliorare la logistica dell'istituto.
- Ampliare l'offerta formativa privilegiando progetti e attività coerenti con la mission della scuola e volti all'approfondimento e all'ampliamento della preparazione nelle eccellenze.
- Consolidare la collegialità condivisa tramite ampliamento e potenziamento, per studenti e personale tutto, di:
 - conoscenze e competenze nell'apprendimento delle lingue comunitarie e conseguimento di certificazioni riconosciute a livello europeo
 - conoscenza delle risorse culturali, storiche, archeologiche e ambientali del territorio
 - esperienze lavorative in alternanza Scuola - Lavoro
 - attenzione verso i problemi dell'accoglienza, dell'integrazione degli stranieri e del recupero di allievi in situazione di disagio
 - potenziamento dell'attività sportiva scolastica in un ambiente adeguato ai bisogni di crescita degli studenti e delle studentesse.
 - integrazione dei soggetti con bisogni educativi speciali.
 - criteri di assegnazione delle cattedre ai docenti finalizzata al raggiungimento di una collegialità condivisa.
 - piano di aggiornamento per l'acquisizione di specifiche conoscenze e competenze sulla funzione didattico-formativa dei docenti (con particolare riguardo alle innovazioni in fieri e all'innovazione metodologica nei processi di insegnamento – apprendimento), sulla normativa per la sicurezza, sui bisogni educativi degli alunni speciali e con DSA



- interazione funzionale, capillare, intenzionale con gli organismi presenti sul territorio e con le famiglie

Area Didattica

- Accompagnare la fase di innovazione introdotta dalla recente Riforma dell'Istruzione professionale, integrando sempre le specificità pregresse con le nuove dimensioni proposte
- Valorizzare la dimensione affettiva e motivazionale dell'alunno, sempre come richiamato nelle Linee guida, nella misura in cui incide nella esecuzione di una prestazione
- Aggiungere alle consuete esercitazioni scritte e orali attività didattiche meno rigide, più ricche, numerose, flessibili e partecipate
- Sollecitare e promuovere attività di ricerca attiva realizzate dagli studenti, singoli e in gruppo, soprattutto mediante la strategia laboratoriale, secondo la logica della scoperta;
- Elaborare un Progetto formativo unitario, centrato sul potenziamento e la formazione integrale della persona, calibrato sulla specificità degli indirizzi dell'IPSEOA
- Privilegiare lo sviluppo di COMPETENZE CHIAVE trasversali a tutti i saperi, ripensando gli insegnamenti secondo una visione più organica che superi la dimensione strettamente disciplinare
- Caratterizzare e qualificare le specifiche di indirizzo con progetti di alternanza e inserimento nel sistema formativo integrato e con progetti di potenziamento e arricchimento delle eccellenze
- Sostenere l'azione didattica e formativa attraverso iniziative di formazione del personale.
- Promuovere il conseguimento delle certificazioni linguistiche e dell'ECDL
- Partecipare a progetti promossi dall'Unione Europea
- Partecipare a progetti speciali del MIUR
- Partecipare a progetti locali, nazionali, europei, internazionali
- Partecipare a iniziative di internazionalizzazione del P.T.O.F.
- Partecipare a progetti di mobilità rivolti a studenti, docenti, personale
- Considerare Visite e viaggi d'istruzione come occasione interdisciplinare di ampliamento dell'offerta formativa.

L'IPSEOA, inoltre, conferma e rafforza la volontà di:

- attivare collaborazioni con soggetti singoli o istituzionali



- partecipare e attuare accordi di rete tra scuole
- collaborare con gli Enti Locali, le associazioni culturali, sportive e ricreative presenti sul territorio
- facilitare la partecipazione degli allievi a bandi di concorso e o a manifestazioni sportive artistiche- culturali promossi da Enti esterni nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa
- mettere a disposizione dei vari Enti territoriali, tramite apposite convenzioni, i propri spazi (impianti sportivi, l'auditorium, aule etc...) nei momenti e periodi in cui non sono utilizzati per l'attività didattica.

Area Amministrativo - gestionale

- Rispetto delle norme e delle linee di indirizzo relative alla gestione dei pubblici servizi.
- Efficacia ed efficienza delle procedure e dell'organizzazione delle attività.
- Incentivazione dell'autonomia gestionale ed organizzativa.
- Investimenti diretti al potenziamento e all'arricchimento delle attrezzature per un migliore utilizzo delle risorse.
- Perfezionare l'organigramma di Istituto con l'assegnazione di aree per FF SS più funzionali allo sviluppo del PTOF
- Potenziare la comunicazione interna ed esterna all'Istituto
- Utilizzare il software AXIOS.
- Potenziare la funzionalità nelle aree di lavoro personale ATA, finalizzata ad una maggiore efficacia ed efficienza

L'obiettivo che si vuole raggiungere è quello di assicurare a ogni allievo il pieno successo scolastico e formativo, mettendo a sua disposizione le risorse umane, professionali, i servizi, le strutture e le attrezzature esistenti nell'IPSEOA e nel Territorio.

Le priorità operative di oggi (come di ieri) si esprimono in termini di :

- innovazione e qualità;
- rapporti con il territorio;
- didattica attiva;
- cooperazione e condivisione.

Considerati tali presupposti i risultati cui si tende sono:

- innalzare il tasso di partecipazione all'interno della scuola;
- ridurre la dispersione scolastica;
- realizzare la cultura e la logica della qualità;
- potenziare la collegialità come valore condiviso;



- incentivare la politica di Rete e Partenariato per progettazioni comuni;
- rendere sempre più spendibile il titolo di studio nel mercato del lavoro;
- fornire gli strumenti per un lifelong learning (educazione permanente, formazione lungo tutto l'arco della vita) C.M. 765/97 e al DPR. 275/98.

A quanto indicato potrà contribuire il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) e Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) Missione 4: Istruzione e Ricerca.

Il PNSD nasce con l'intento di modificare gli ambienti di apprendimento per rendere l'offerta formativa di ogni istituto coerente con i cambiamenti della società della conoscenza e con le esigenze e gli stili cognitivi delle nuove generazioni. Il D.M. 851 del 27 ottobre 2015, in attuazione dell'art.1, comma 56 della legge 107/2015, ne ha previsto l'attuazione.

Inoltre, Il Piano di miglioramento, elaborato a partire dalle priorità e dai traguardi indicati nel RAV , presenta azioni coerenti con la mission e la vision della scuola e integrate con quanto previsto nel PTOF relativamente all'area formativa e didattica.

2.2 PRIORITÀ E TRAGUARDI DESUNTI DAL RAV

Il Rapporto di Autovalutazione (RAV), predisposto dal Dirigente in collaborazione con il Nucleo di valutazione, detta la priorità degli interventi a partire dalle criticità rilevate. Il RAV è visionabile nel dettaglio sul portale <scuola in chiaro> del MIUR al seguente link <http://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/>.

Vengono di seguito indicati, per costituire parte integrante del PTOF, le priorità e i traguardi.

ESITI DEGLI STUDENTI	DESCRIZIONI DELLE PRIORITÀ	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Migliorare i risultati degli studenti nelle prove Invalsi	Migliorare i risultati nelle prove INVALSI raggiungendo in tutte le classi valori pari alla media regionale.
Competenze chiave europee	Potenziare negli studenti la competenza imparare a imparare	Aumentare il numero di studenti che raggiungono un livello intermedio/avanzato nella competenza imparare ad imparare.



Risultati a distanza	PRIORITÀ: Monitorare i risultati delle proprie azioni di orientamento Potenziare accordi con Associazioni del terzo settore e incontri con Enti pubblici come il Centro per l'Impiego presenti sul del territorio.	TRAGUARDO: Monitoraggio sistematico dei risultati degli studenti in uscita e nel passaggio da un ordine di scuola all'altro Istituzione di una figure di riferimento per la continuita' e l'orientamento sia in entrata che in uscita
-----------------------------	---	--

2.3 OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Quanto finora affermato rispecchia i seguenti obiettivi che, in sinergia con le azioni del Piano di miglioramento, costituiscono la piattaforma programmatica da cui partire per costruire l'offerta formativa curricolare ed extracurricolare dell'IPSEOA.

OBIETTIVI FORMATIVI

- A. Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- B. Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- C. Valorizzazione di percorsi formativi e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- D. Definizione di un sistema di orientamento
- E. Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- F. Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- G. Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- H. Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- I. Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- J. Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- K. Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- L. Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività Culturali
- M. Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Piano di miglioramento

Considerate le priorità, i traguardi e gli obiettivi di processo indicati nel RAV, la mission e la vision del nostro istituto, il NIV ha elaborato il Piano di miglioramento progettando e programmando le azioni ritenute necessarie al raggiungimento dei traguardi.

Gli obiettivi di processo e le azioni previste risultano funzionali al raggiungimento dei traguardi indicati nel RAV in quanto indirizzate a migliorare i processi di insegnamento-apprendimento e di conseguenza gli esiti degli allievi, agendo su:

- Curricolo e progettazione didattica
- Promozione della didattica laboratoriale e per competenze



- Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi e laboratoriali
- Inclusione e personalizzazione
- Formazione dei docenti

Priorità e traguardi desunti dal RAV

PRIORITA' Risultati nelle prove standardizzate nazionali

TRAGUARDO Ridurre la differenza di un punto percentuale punteggio nelle prove rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile

OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI

- **Curricolo, progettazione e valutazione:** Progettare UDA finalizzate a sviluppare le competenze linguistiche e logico-matematiche
- **Ambiente di apprendimento:**
 - Realizzare esercitazioni guidate in ambienti di apprendimento digitali di test su modello INVALSI
 - Realizzare laboratori di lettura e analisi del testo nelle classi del biennio e del triennio
 - Realizzare attività incentrate sul problem solving nelle classi del biennio
- **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
 - Potenziare la formazione dei docenti su metodologie didattiche innovative
 - Realizzare attività di formazione e informazione sulle caratteristiche e sui risultati delle prove Invalsi

PRIORITA' Potenziare negli studenti la competenza imparare a imparare

TRAGUARDO Aumentare il numero di studenti che raggiungono un livello intermedio/avanzato nella competenza imparare ad imparare.

OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI

- **Curricolo, progettazione e valutazione:** Progettare attività di insegnamento-apprendimento laboratoriali finalizzate allo sviluppo della competenza imparare ad imparare
- **Inclusione e differenziazione:**
 - Personalizzare il percorso formativo rispettando gli stili di apprendimento
 - Predisporre e somministrare un questionario per rilevare gli stili cognitivi degli studenti delle classi I e orientare le strategie di apprendimento



2.4 PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

Riforma degli istituti professionali

Il decreto legislativo 61/2017 definisce le istituzioni scolastiche dell'istruzione Professionale "scuole territoriali dell'innovazione, aperte e concepite come laboratori di ricerca, sperimentazione ed innovazione". L'impegno verso la ricerca e la sperimentazione si esplicherà prevalentemente nelle azioni finalizzate all'attuazione delle innovazioni introdotte dalla riforma degli istituti professionali.

A tale scopo la nostra scuola ha aderito al progetto ALBERGHIERI PLUS AZIONE 2- che si pone in continuità con il **progetto tripla A (Ambienti di Apprendimento degli Alberghieri)** della **rete Re.Na.I.A.**

Le finalità del progetto sono progettazione, sperimentazione e condivisione di materiali metodologici, format e ambienti di apprendimento funzionali alla specificità degli Istituti professionali.

Avanguardie educative

Il nostro istituto ha aderito in passato al movimento delle Avanguardie educative e in particolare all'idea "*Bocciato con credito*".

Attualmente si sta valutando la possibilità di aderire al «*Dentro/fuori la scuola – Service Learning*»

«Dentro/fuori la scuola - Service Learning» propone un'idea di scuola civica come luogo di incontro tra sapere formale e informale che si realizza nell'integrazione tra scuola e territorio e nella realizzazione di esperienze di apprendimento significativo con finalità di interesse sociale.

Quando parliamo di Service Learning ci riferiamo a un approccio pedagogico basato su percorsi di apprendimento in contesti di vita reale.

Salute e benessere

Per l'ampliamento dell'offerta formativa L'IPSEOA propone nel proprio curriculum attività orientate alla Salute e al Benessere in modo da coniugare il binomio alimentazione sana e movimento mirando a realizzare un percorso "Fitness & Food" che si snoda tra insegnamenti,



UdA, attività mirate di PCTO e/o integrative in mense RSA, Centri benessere e pratiche sportive etc

La scelta è quella di promuovere l'acquisizione di specifiche competenze, inerenti il percorso, attraverso la progettazione e la realizzazione di UDA interdisciplinari dal primo anno fino al quinto. Il percorso così articolato si configura, di fatto, come parte integrante del curriculum verticale già esistente caratterizzato dai tradizionali settori Enogastronomia, Enogastronomia opzioni prodotti dolciari, Servizi di Sala e Vendita, Servizi di accoglienza turistica.

- Classi prime: Fitness and Food
- Classi seconde : I Colori della Salute
- Classi terze: Educazione alimentare per le comunità
- Classi quarte: La ricerca comincia nelle scuole - "CANCRO IO TI BOCCIO" (AIRC)
- Classi quinte: GUADAGNARE SALUTE CON LA LILT

I percorsi di San Francesco:

Per l'ampliamento dell'offerta formativa

I percorsi di San Francesco: "La cucina di strettissimo magro" INDIRIZZO: ENOG.
-SETTORE CUCINA

"I liquori con le erbe del Santo" INDIRIZZO : ENOG. -SETTORE SALA E VENDITA

Realizzazione laboratori "green"

Realizzazione laboratori "green", sostenibili e innovativi per le scuole secondarie del secondo grado ad indirizzo alberghiero, agrario, nautico e/o aeronautico, in attuazione del decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 27 marzo 2023, n. 55.



2.5 INIZIATIVE PREVISTE IN RELAZIONE ALLA MISSIONE 1.4-ISTRUZIONE DEL PNRR

La Missione 4C1 prevede il potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione dagli asili nido alle università con una linea di investimenti strutturali e di valorizzazione del capitale umano che coprono l'intera filiera dell'istruzione, con l'obiettivo di colmare o ridurre in misura significativa le carenze sistemiche che caratterizzano tutti i gradi di istruzione.

Le iniziative dell'IPSEOA riguardano

1. Linee di investimento 1.4 – Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica finanziato dall'Unione Europea - Next Generation EU – si pone l'obiettivo di:

- misurare e monitorare i divari territoriali, anche attraverso il consolidamento e la generalizzazione delle prove INVALSI;
- ridurre i divari territoriali in Italia per quanto concerne il livello delle competenze di base (italiano, matematica e inglese) e, in particolare, nel Mezzogiorno;
- sviluppare una strategia per contrastare in modo strutturale l'abbandono scolastico

2.a Next Generation Classrooms della prima azione del Piano “Scuola 4.0”, che prevede la trasformazione di aule in ambienti innovativi di apprendimento. L'obiettivo è quello di progettare e realizzare ambienti fisici e digitali di apprendimento (on-life), caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature e da un nucleo portante di pedagogie innovative per il loro più efficace utilizzo, secondo i principi delineati dal quadro di riferimento nazionale ed europeo. La trasformazione fisica e virtuale deve essere accompagnata dal cambiamento delle metodologie e delle tecniche di apprendimento e insegnamento.

2.b Next Generation Labs della seconda azione di “Scuola 4.0”, che prevede la realizzazione di laboratori per le professioni digitali del futuro, capaci di fornire competenze digitali specifiche nei diversi ambiti tecnologici avanzati, trasversali ai settori economici, in un contesto di attività autentiche e di effettiva simulazione dei luoghi, degli strumenti e dei processi legati alle nuove professioni

[Investimento 3.2: Scuola 4.0 ISTRUZIONI OPERATIVE](#)

In particolare per la Linea di investimento 1.4 sulla base di quanto indicato nelle apposite sezioni in cui sono state analizzati i documenti strategici, l'IPSEOA si propone di attivare le seguenti iniziative, anche in continuità con quanto attuato con successo nel recente passato, con l'esperienza del Polo



Tecnico Professionale “B.E.T.A (Benessere, Enogastronomia, Turismo, Agribusiness) Calabria MED” nell’ottica di non disperdere quanto già applicato con successo.

Si vuole valorizzare la filiera Benessere, Enogastronomia, Turismo, Agribusiness attraverso un Sistema Integrato di Servizi per il miglioramento della qualità e dell'efficacia dell’offerta formativa tecnico-professionale nella filiera del Turismo nella sua complementarità con quella dell’Agribusiness anche attraverso patti educativi territoriali da stipulare tra Scuola e comunità al fine di attuare azioni comuni per condividere saperi e valori ed essere parte del cambiamento tecnologico e culturale .

Pertanto le Azioni specifiche riguarderanno iniziative formative in contesti applicativi e di laboratorio per lo sviluppo sia di competenze di base, tecnico-professionali e competenze trasversali con certificazioni in ICT, certificazioni linguistiche e sviluppo delle Life skill in sintonia con quanto previsto dalle istruzioni operative:

- percorsi di mentoring e orientamento
- percorsi per il potenziamento delle competenze di base, di motivazione e di accompagnamento
- percorsi per il coinvolgimento delle famiglie
- percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

1	Salute e benessere
2	Valorizzazione degli scarti in cucina
3	Produzione Birra e Liquori
4	Dieta mediterranea con particolare riguardo alla "cucina di strettissimo magro" di San Francesco di Paola
5	Erbe officinali e loro uso in cucina;
6	Sommelier
7	Arte bianca
8	Assaggiatore olii e formaggi

- team per la prevenzione della dispersione scolastica



Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Realizzare un laboratorio "diffuso" integrando dotazioni tecnologiche all'avanguardia con quelle già esistenti nei laboratori, tutti funzionanti e di recente acquisizione: ciò consentirà il superamento dello spazio fisico, grazie ad una soluzione disruptive che si avvale dell'acquisizione di estensioni digitali di strumenti professionali per la cucina e la sala con dotazioni comandate anche da remoto e/ o sistemi di stampa alimentare 3D per futuri chef, barman e bartender, che potranno così imparare a dar vita a creazioni fantasiose in piatti, cappuccini e cocktail.

La scuola intende promuovere con la realizzazione dei laboratori per le professioni digitali del futuro, nuove competenze digitali specifiche, con effettiva simulazione di luoghi, strumenti e processi legati alle nuove professioni dotandosi di tecnologie destinate alla industry 4.0 nei laboratori professionali innovati per favorire l'acquisizione di competenze da spendere immediatamente nel mondo del lavoro anche attraverso il PCTO.

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Il progetto per la trasformazione di almeno 12 aule dell'IPSEOA in Next Generation Classrooms consiste nella realizzazione di ambienti di apprendimento in cui sia possibile attuare didattica innovativa con la mediazione della tecnologia, riorganizzando gli spazi di apprendimento tramite l'acquisto di attrezzature, contenuti digitali, arredi. In particolare gli arredi (esistenti e/o da acquistare) dovranno essere funzionali alla rapida riconfigurazione dell'ambiente formativo ma anche all'alimentazione, al trasporto e alla custodia dei device. Le aule resteranno fisse ma con configurazioni flessibili, rimodulabili. Gli ambienti così rinnovati dovranno favorire la fruizione di contenuti virtuali, multimediali e interattivi, messi a disposizione dall'insegnante tramite lezioni che utilizzino installazioni in realtà aumentata. Le tecnologie utilizzate consentiranno la fruizione in tutte le discipline, grazie al caricamento e/o alla creazione di appositi contenuti, che possono essere acquisiti da fonti diverse. Imprescindibile la formazione dei docenti alle pedagogie innovative e alla gestione tecnologica. Si proporrà una metodologia basata su "compiti di realtà", proponendo di volta in volta di risolvere una situazione problematica, complessa e nuova, quanto più possibile vicina al mondo reale, utilizzando conoscenze e abilità già acquisite e trasferendo procedure e condotte cognitive in contesti e ambiti di riferimento moderatamente diversi da quelli resi familiari dalla pratica didattica. Pur non escludendo prove che chiamino in causa una sola disciplina, si proporrà di privilegiare prove per la cui risoluzione l'alunno debba



richiamare in forma integrata, componendoli autonomamente, più apprendimenti acquisiti. La risoluzione della situazione-problema (compito di realtà) viene a costituire il prodotto finale degli alunni su cui si baserà la valutazione dell'insegnante.

Si vuole inoltre rinnovare uno o più ambienti relax e/o sport indoor già esistenti con arredi e/o attrezzature più confortevoli per favorire la socializzazione.

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

In sinergia con le azioni del Piano Scuola 4.0 si vuole definire un programma pluriennale (che potrà avere inizio nel luglio 2023 per concludersi a dicembre 2024) per pianificare azioni contro la dispersione scolastica prevedendo anche attività atte a riportare gli studenti all'interno di percorsi di istruzione e formazione. I risultati negli apprendimenti, per come rilevato anche dall'analisi interna a partire dai dati forniti da INVALSI, spesso sono collegati al contesto socio-economico di provenienza e situazioni già in partenza di svantaggio determinano quella che viene definita come dispersione implicita. Il progetto complessivo, redatto sulla base delle caratteristiche della scuola, indicate nel PTOF, vuole contrastare il fenomeno della dispersione scolastica e promuovere il successo formativo, con azioni diversificate e tramite un approccio globale e integrato con l'extrascuola. In particolare saranno progettati e realizzati: - Con te cresco: percorsi individuali per rafforzare motivazione allo studio e capacità di scelta attraverso mentoring e attività di orientamento, a cui si vuole far partecipare un numero di alunni corrispondente al target indicato. Percorsi di supporto disciplinare - Italiano per competenze - Laboratorio matematico - English for you Questo secondo step (da non intendersi in senso strettamente cronologico) consiste nell'organizzazione e svolgimento di percorsi di supporto disciplinare per studenti che necessitino di affiancamento nell'acquisizione delle competenze di base (con attenzione alle Prove Nazionali) o che debbano essere ricondotti alla regolarità della frequenza a cui parteciperanno studentesse e studenti in piccoli gruppi attraverso progetti educativi mirati da trasferire poi all'insegnamento quotidiano, utilizzando metodologie che possano contribuire allo sviluppo delle soft skill. I gruppi saranno costituiti individuando le fragilità nelle discipline. Gli Istituti Professionali sono scuole territoriali dell'innovazione, aperte e concepite come laboratori di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica. La componente laboratoriale è fondamentale nei processi di apprendimento: i nostri studenti infatti sono poco inclini a permanere a scuola per svolgere corsi di recupero mentre si appassionano alle attività di indirizzo proposte: pertanto l'ultimo step (da non intendersi in senso strettamente cronologico rispetto al primo e al secondo, già illustrati) consiste nella definizione di laboratori per l'ampliamento dell'offerta formativa in orario extracurricolare, per fornire percorsi (anche di eccellenza) a tutti gli studenti e le studentesse e nel contempo favorire l'apprendimento peer to peer in un contesto di attività laboratoriale e di apprendimento by doing. Si prevede di attivare,



in orario extracurricolare, attività non formali, che incentivino la motivazione non solo allo studio ma al riconoscimento della scuola come Istituzione “amica”, da frequentare con interesse, piacere e profitto (ad es. attività sportive, teatrali, espressive; laboratori motivazionali, campi estivi, ma anche professionalizzanti che spazino dalla cucina all'arte bianca alla sala bar, anche utilizzando le attrezzature di laboratorio acquisite con le azioni 1 e 2 del Piano scuola 4.0 e sfruttando le potenzialità del Convitto annesso alla scuola.

Animatore digitale: formazione del personale interno Animatori digitali 2022-2024

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.